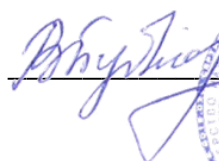



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



26.06.2023 г.

Рабочая программа

Дисциплин История
Профиль естественнонаучный
35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство
Базовая подготовка

Иркутск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО естественнонаучного профиля (35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»: сформировать у обучающегося целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, сформировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, ре-

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>шающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК ² ...		

² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	78
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война. Послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	Практические занятия:	2	
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны для Российского государства.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Великая российская революция, понятие и причины. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	
	Октябрьская революция в России и ее последствия. Завершение революции. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее по-	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Россия в годы Гражданской войны.	2	
	Завершение и итоги Гражданской войны в России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	

следствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Практические занятия	4	ОК 06
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Иркутск в годы Первой мировой и Гражданской войн в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	
	Предпосылки и значение образования СССР.	2	
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	
	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина.	2	
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	2	
	Культурная революция.	2	
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	2	
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.	2	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	

Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практические занятия	4	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Развитие мировой культуры в 1914-1930-х гг.	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	8	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	Практические занятия	4	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Иркутск в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие города	2	ОК 01
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	12	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Нападение Германии на СССР.	2	
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Иркутск в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе	Основное содержание	6	ОК 02
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	2	ОК 04
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	ОК 05

войны (осень 1942 – 1943 г.)	Практические занятия	2	ОК 06
	Работа с историческими картами	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа.	2	
	Культурное пространство в годы войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Открытие второго фронта в Европе. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	
	Советско-японская война 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание ООН.	2	
	Практические занятия	4	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	2	
	Страны Западной, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	2	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	2	
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК 02

СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост влияния СССР на международной арене.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса.	2	
	Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. СССР и страны Запада.	2	
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Новые вызовы внешнего мира.	2	
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Новое мышление М.С. Горбачева. Подъем национальных движений.	2	
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	Практические занятия	6	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2	
	Иркутская область в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	
	Развитие восточноевропейских государств в XXI в. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
	Современная концепция российской внешней политики. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
	Практические занятия	8	
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Работа с источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.	2	
	Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы, карты).

Технические средства обучения: система мультимедиа.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный обучающий комплект «Экспресс-подготовка к экзамену. ИСТОРИЯ», программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бакирова А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения: 29.05.2023).

3. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 5 изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2022. – 552 с.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для СПО / под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 328 с.

5. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. Алятина А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг: с последними изменениями и дополнениями на 2022 г. – Москва: Эксмо, 2022. – 78 с.

3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А. С. Орлов [и др]. – Москва: Проспект, 2019. – 589 с.

Электронные ресурсы

1. <http://militera.lib.ru/science/index.html> сайт «История военного искусства».
2. <http://historic.ru/maps/index.shtml> исторические карты.
3. <http://www.hrono.ru/> историческая энциклопедия.
4. <http://statehistory.ru/> история Отечества.
5. <http://wordweb.ru/> история в историях.
6. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> адреса исторических библиотек мира.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://decemb.hobby.ru/> виртуальный музей декабристов.
9. <http://www.internet-history.org.ru/> интернет-История.
10. <http://www.encyclopedia.ru> мир энциклопедий.
11. <http://www.ortho-rus.ru> русское православие.
12. <http://www.rubricon.ru> энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
13. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
14. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> энциклопедия "Династия Романовых".
15. <http://praviteli.narod.ru/> правители России и Советского Союза.
16. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
17. <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
18. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp энциклопедический словарь "Всемирная история".
19. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> советский период в материалах архивов.
20. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
21. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
22. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **156 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **20 часов**

Тема занятия	Часы	Форма проведения
1. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности в годы Гражданской войны	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
2. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	Лекция-пресс-конференция
3. Культурная революция	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств
4. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920- 1930-х гг.	2	Лекция-пресс-конференция
5. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны. Кино военных лет.	2	Просмотр художественного фильма
6. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	Коллоквиум
7. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2	Круглый стол
8. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	Дебаты «за» и «против»
9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	2	Лекция-пресс-конференция
10. Иркутский край в 1992-2022 гг.	2	Экскурсия

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.3. П-о/с	Устный опрос Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-о/с	Кейс-задание Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-о/с	Кейс-задание Практические работы Доклад Групповой проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-о/с	Устный опрос Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления Доклад

		Групповой проект Выполнение зачетного задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-о/с	Устный опрос Тестирование Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания
ПК ³ ...	Р 1, Темы 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.3. П-о/с	Устный опрос Тестирование Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности